

- ON ou ONT -

I-) Bien choisir ' ON / IL ' ou ' ONT/AURONT ' :

Les élèves ONT/AURONT des nouveaux cahiers. ON/IL récolte des champignons.

A Noël, ON/IL mange de la bûche. Les renards ONT/AURONT une queue touffue.

Les canetons ONT/AURONT un duvet jaune ou noir. Avec l'éponge, ON/IL essuie le tableau.

A la ferme, ON/IL nourrit les bêtes qui ONT/AURONT faim.

II-) Bien mettre " on " / " ont " dans le champ de texte :

Au volley-ball, **ON** lance la balle à la main. Les fraises **ONT** un goût sucré. **ON** n'aime pas les fruits

aigres. Les tigres **ONT** des griffes redoutables. Les hiboux **ONT** des yeux perçants la nuit. C'est en automne qu'

ON Chasse! Les soldats **ONT** marché toute la nuit. Si **ON** ne perd pas, **ON** gagne.

III-) Placer " é " / " ait " aux verbes :

On écout **ait** le professeur. Les élèves ont écout **é** le professeur. Les enfants ont rang **é** leur

matériel. En montagne, on march **ait** souvent. Les jardiniers ont repiqu **é** leurs salades. De loin, on voy

ait l'orage arriver. Chaque matin, on pren **ait** le bus. Mes amis m'ont apport **é** un cadeau.

IV-) Trouver le bon " on " / " ont " puis le " é " / " ait " correspondant (d'après le sens de la phrase)

Les bûcherons <u>ont</u> coup <u>é</u> ce gros arbre.	<u>on</u> form <u>ait</u> les équipes en deux.
Les fermiers <u>ont</u> sem <u>é</u> le blé. .	Hier, <u>on</u> part <u>ait</u> à la mer.
Le matin <u>on</u> prépar <u>ait</u> le café.	Les enfants <u>ont</u> promen <u>é</u> le chien.
Les flocons, <u>ont</u> dans <u>é</u> dans l'air.	<u>on</u> lav <u>ait</u> la vaisselle après le repas.

